

## **Отчет о работе службы психолого-педагогической поддержки в 2022-23 учебном году:**

### **Цели и основные задачи психологической службы на 2022-23 учебный год.**

**Цель:** создание благоприятной психологической обстановки в школе

**Задачи:**

1. Проведение диагностики уровня адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов, коррекционно-просветительская работа по результатам диагностики.
2. Оказание помощи в решении эмоционально-личностных проблем участникам образовательного процесса.
3. Оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям в трудных ситуациях.

В течение истекшего учебного года психологической службой в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения велась работа по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, профилактическое и методическое.

### **Диагностическая работа.**

#### **1. Диагностика уровня адаптации обучающихся 1 класса.**

**Цель исследования:** определение уровня адаптации учащихся 1 класса к учебной деятельности в начале обучения в школе, а также оценка результатов коррекционной работы педагога-психолога по проблеме школьной тревожности.

**Задачи исследования:**

- Определить уровень социально-психологической адаптации учащихся 1 класса к учебной деятельности в начале учебного года.
- Определить уровень психоэмоционального состояния первоклассников на момент обследования.
- Оценить динамику показателей школьной тревожности в течение учебного года, а также эффективность проводимых занятий, направленных на снижение школьной тревожности и повышение уровня адаптации к школе.

**Методы исследования:**

- Проективная методика «Рисунок человека»
- Проективная методика «Я в школе»
- Опросник для родителей «Определение уровня школьной адаптации»

**Организация исследования:** Диагностика проводилась дважды в ноябре 2022 и марте 2023 года на базе ГБОУ школы «Тутти» в утренние часы с 10-12 часов. В период между диагностическими процедурами с первоклассниками проводились коррекционные занятия по программе коррекционной работы по проблеме школьной тревожности для 1 класса (Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность, СПб., 2007), направленной на снижение уровня школьной тревожности. Всего обследовано 12 учащихся 1 класса.

### **Результаты исследования**

#### **1. Проективная методика «Рисунок человека»**

В рамках исследования уровня школьной адаптации, особое внимание уделялось следующим характеристикам: уровень эмоционального напряжения, тревожность, агрессивность, уровень самооценки, утомляемость (астеничность).

Общие результаты исследования представлены в таблице 1 и на диаграмме 1:

**Таблица 1**

<b>Характеристика</b>	<b>Уровень</b>	<b>Количество чел (%)</b>
Эмоциональное напряжение	Сильное	2 (17%)
	Повышенное	7 (54%)
	В пределах нормы	5 (36%)
Тревожность	Сильная	4 (33%)
	Повышенная	7 (50%)
	В пределах нормы	3 (25%)
Агрессивность	Повышенная	1 (8%)
	В пределах нормы	11 (92%)
Самооценка	Низкая	3 (25%)
	Адекватная	9 (73%)
Утомляемость	Повышенная (астеничность)	2 (17%)
	В пределах нормы	10 (83%)

### **1. Проективная методика «Я в школе»**

Методика позволяет дифференцировать общую школьную тревожность. Уровень тревожности оценивается по следующим шкалам: общая тревожность, тревожность в отношениях с учителем, тревожность в отношениях с одноклассниками, негативный эмоциональный фон, самооценочная тревожность, уровень общей энергии. Кроме того, оцениваются такие характеристика, как идентификация со школой и характер школьной мотивации.

Результаты исследования представлены в таблице:

<b>Характеристика</b>	<b>Уровень</b>	<b>Кол-во чел (%)</b>
Общая тревожность	Высокая	0 (0%)
	Повышенная	7 (54%)
	В пределах нормы	5 (46%)
Тревожность в отношениях с учителем	Повышенная	8 (67%)
	В пределах нормы	4 (33%)
Тревожность в отношениях с одноклассниками	Повышенная	3 (25%)
	В пределах нормы	9 (75%)
Эмоциональный фон	Негативный	0 (0%)
	Позитивный	12 (100%)
Самооценочная тревожность	Высокая	2 (17%)
	Повышенная	2 (17%)
	В пределах нормы	8 (67%)
Общая энергия	Недостаточная	2 (17%)
	В пределах нормы	10 (83%)

Идентификация со школой	Нарушена В пределах нормы	0 12 (100%)
Характер школьной мотивации	Неопределенная Учебная	2(17%) 10 (83%)

– **Опросник для родителей «Определение уровня школьной адаптации»**

Опрос родителей первоклассников показал, что 36 % детей испытывают трудности адаптации к школе.

**Анализ результатов.**

1. Анализируя результаты исследования уровня адаптации первоклассников к школьному обучению, можно сказать, что в целом этот процесс протекает благополучно. Случаев дезадаптации не выявлено. 36% обучающихся 1 класса испытывают разного рода трудности в процессе адаптации, что вполне допустимо на начальной стадии обучения в школе. У большинства первоклассников (64%) период адаптации протекает достаточно спокойно.
2. Исследования показали, что процесс адаптации у большинства первоклассников сопровождается повышенным эмоциональным напряжением и тревожностью. Тревожность, в основном проявляется в отношениях с учителем, ввиду необходимости приспособливаться к новому виду отношений - «учитель-ученик», а также в отношениях с одноклассниками, так как класс еще не обладает высокой степенью сплоченности. Для 17% первоклассников характерна заниженная самооценка.
3. О том, что процесс адаптации первоклассников, в целом, протекает благополучно, свидетельствует также полное отсутствие нарушения идентификации со школой, а также преобладающий характер школьной мотивации (учебная).

**Рекомендации:**

Учителям:

1. Скорректировать свою работу с учащимися, имеющими трудности в адаптации, с учетом полученных результатов.
2. Внимательно следить за психоэмоциональным состоянием детей, имеющих трудности в адаптации.
3. По возможности облегчить режимные моменты, увеличив период пребывания детей на свежем воздухе, на переменах и прогулках использовать подвижные игры, игры с продуктивной физической нагрузкой, особенно для детей с повышенным уровнем агрессивности, игры по правилам.
4. Использовать в своей деятельности методы, рекомендованные для разных типов учащихся (астеники, инертные дети, подвижные дети)

Родителям:

1. Родителям обратить серьезное внимание на здоровье детей, скорректировать режим труда и отдыха.
2. Внимательно следить за эмоциональным состоянием детей, чаще давать положительную оценку деятельности и личности ребенка.
3. Обеспечить детям, имеющим трудности адаптации посещение внеурочных занятий с психологом по программе «Тропинка к своему Я»

### Психологу:

1. Провести индивидуальные консультации с учителями и воспитателями классов по результатам диагностики
2. Провести индивидуальные консультации с родителями учащихся, имеющих стойкие затруднения в учебной деятельности и в адаптации к новым условиям и школьным требованиям.
3. Организовать коррекционно-развивающие занятия для учащихся из группы риска по программе «Коррекция школьной тревожности».
4. Рекомендовать обучающимся с низким уровнем адаптации регулярное посещение занятий по программе «Тропинка к своему Я» в рамках внеурочной деятельности

## **2. Диагностика уровня адаптации обучающихся 5 класса при переходе к обучению в средней школе.**

**Цель исследования:** определение уровня адаптации учащихся 5 класса к учебной деятельности.

### **Задачи исследования:**

- Определить уровень социально-психологической адаптации учащихся 5 класса при переходе к обучению в среднем звене.
- Определить уровень психоэмоционального состояния пятиклассников на момент обследования.
- Предложить рекомендации по профилактике дезадаптации и оптимизации учебного процесса.

### **Методы исследования:**

- Проективная методика «Несуществующее животное»
- Тест школьной тревожности Филлипса

**Организация исследования:** Диагностика проводилась в октябре-ноябре 2022 года на базе ГБОУ школы «Тутти» в утренние часы с 10-12 часов.

Всего обследовано 12 учащихся 5 класса

## **Результаты исследования**

### **1. Проективная методика «Несуществующее животное»**

В рамках исследования уровня адаптации, особое внимание уделялось следующим характеристикам: уровень эмоционального напряжения, тревожность, агрессивность.

Общие результаты исследования представлены в таблице 1:

<b>Характеристика</b>	<b>Уровень</b>	<b>Количество чел (%)</b>
Эмоциональное напряжение	Сильное	5 (42%)
	Повышенное	3 (36%)
	В пределах нормы	4 (22%)
Тревожность	Сильная	3 (36%)

	Повышенная	5 (42%)
	В пределах нормы	4 (33%)
Агрессивность	Повышенная	2 (17%)
	В пределах нормы	10 (83%)

## 2. Тест школьной тревожности Филлипса

Цель методики (опросника) состоит в изучении уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста. Тревожность оценивается по 8 факторам: общая тревожность в школе, переживание социального стресса, фрустрация потребности в достижении, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы страхи в отношениях с учителями.

Результаты исследования представлены в таблице 2:

Характеристика	Уровень	Кол-во чел (%)
Общая тревожность в школе	Высокая	2 (17%)
	Повышенная	7 (58%)
	В пределах нормы	3 (25%)
Переживание социального стресса	Высокий	2 (17%)
	Повышенный	4 (33%)
	В пределах нормы	6(50%)
Фрустрация потребности в достижении	Высокая	1 (8%)
	Повышенная	5 (42%)
	В пределах нормы	6 (50%)
Страх самовыражения	Высокий	3 (25%)
	Повышенный	9 (75%)
	В пределах нормы	
Страх ситуации проверки знаний	Высокий	3 (25%)
	Повышенный	5 (42%)
	В пределах нормы	4 (33%)
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	Высокий	2 (17%)
	Повышенный	10 (83%)
	В пределах нормы	
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Высокая	1(8%)
	Повышенная	4 (33%)
	В пределах нормы	7(54%)
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	Ярко выражены	0 (0%)
	В пределах нормы	12 (100%)

### Анализ результатов.

- Анализируя результаты исследования уровня адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене, можно сказать, что в целом этот процесс протекает благополучно. Случаев явной дезадаптации не выявлено. Не более 30% учащихся 5 класса испытывают разного рода трудности в процессе адаптации, что вполне

допустимо во время переходного этапа. У большинства пятиклассников (70-80%) период адаптации протекает достаточно спокойно.

- Исследования показали, что для многих пятиклассников обучение в школе сопровождается повышенным эмоциональным напряжением и тревожностью. Однако эта тревожность у подавляющего большинства не связана с наличием дискомфорта в отношениях с учителями и одноклассниками. Как правило, повышенная тревожность и эмоциональное напряжение коррелирует с высокой творческой одаренностью учащихся и не является признаком школьной дезадаптации. Однако, необходимо учитывать эти особенности при работе с обучающимися.

### **Рекомендации:**

#### Учителям:

1. Скорректировать свою работу с учащимися, имеющими трудности в адаптации, с учетом полученных результатов.
2. Внимательно следить за психоэмоциональным состоянием детей, имеющих трудности в адаптации.
3. Особое внимание уделять одаренным учащимся, учитывать их психологические особенности
4. Использовать в своей деятельности методы, рекомендованные для разных типов учащихся (темперамент, ведущая модальность)

#### Родителям:

5. Родителям обратить серьезное внимание на здоровье детей, скорректировать режим труда и отдыха.
6. Внимательно следить за эмоциональным состоянием детей, чаще давать положительную оценку деятельности и личности ребенка.
7. Поддерживать контакт с классным руководителем.

#### Психологу:

8. Провести индивидуальные консультации с учителями и воспитателями классов по результатам диагностики
9. Провести индивидуальные консультации с родителями учащихся, имеющих затруднения в учебной деятельности и в адаптации к новым условиям и школьным требованиям.
10. Организовать проведение адаптационных классных часов совместно с классным руководителем по программе «Мы - пятиклассники» и рекомендовать обучающимся регулярное посещение занятий по программе «Тропинка к своему Я» в рамках внеурочной деятельности.

### **3. Диагностика адаптации обучающихся 10 класса при переходе в старшую школу**

**Цель исследования:** определение уровня адаптации учащихся 10 класса к новым условиям учебной деятельности.

#### **Задачи исследования:**

- Определить уровень социально-психологической адаптации учащихся 10 класса при переходе к обучению в старшей школе.

- Предложить рекомендации по профилактике дезадаптации и оптимизации учебного процесса.

#### Методы исследования:

Проективная методика «Несуществующее животное»  
 Анкетирование учащихся 10 класса

**Организация исследования:** Диагностика проводилась в декабре 2022 года на базе ГБОУ школы «Тутти» в утренние часы с 10-12 часов.  
 Всего обследовано 12 обучающихся 10 класса

### Результаты исследования

#### 2. Проективная методика «Несуществующее животное»

В рамках исследования уровня адаптации, особое внимание уделялось следующим характеристикам: уровень эмоционального напряжения, тревожность, агрессивность.

Общие результаты исследования представлены в таблице 1:

Характеристика	Уровень	Количество чел (%)
Эмоциональное напряжение	Сильное	0 (0%)
	Повышенное	5 (42%)
	В пределах нормы	7(54%)
Тревожность	Сильная	2(17%)
	Повышенная	5 (42%)
	В пределах нормы	5(42%)
Агрессивность	Повышенная	0 (0%)
	В пределах нормы	12 (100%)

#### - Анкетирование.

Учащимся 10 класса были предложены следующие вопросы:

1. С какими трудностями Вы столкнулись в 10 классе?
2. Изучение каких предметов вызывает у Вас затруднения? Как Вы думаете, почему?
3. С какими предметами у Вас нет проблем. Почему?
4. Как Вы думаете, что нужно сделать, чтобы вам было легче учиться?

Результаты анкетирования можно представить в виде таблицы.

Вопросы	Качественно-количественный анализ ответов
1.С какими трудностями Вы столкнулись в 10 классе?	1. «Слишком сложный школьный материал» (30 %); 2. «Большой объём домашних заданий» (28%) 3. Большое количество уроков – (20%) 4. Сложные предметы, сложная программа– (26%) 5. «Затруднения в изучении некоторых предметов» (14%);
	История – 3 чел (25%)

<p>2. Изучение каких предметов вызывает у Вас затруднения? Как Вы думаете, почему?</p>	<p>Обществознание - 2(17%)  <u>Алгебра – 8 (67%)</u>          Русский язык -2(17%)          Литература – 2 (17%)  <u>Геометрия – 5 (42%)</u>          Гармония — 5 (42%)</p> <p>Причины: «непонятное объяснение» - 3 (23%)          «Не понимаю» - 4 (33%)          «Потому что я раньше пропускал уроки» - 3 (25%)</p> <p><i>Примечание :не все обучающиеся указали причину затруднений</i></p>
<p>3. С какими предметами у Вас нет проблем. Почему?</p>	<p>Литература – 10 (83%)          ОБЖ- 8 (67%)          Обществознание – 4 (33%)          Физическая культура – 5 (42%)          Английский язык – 2 (17%)</p> <p>Таких предметов много — 3 (23%)</p>
<p>4.Как Вы думаете, что нужно сделать, чтобы вам было легче учиться?</p>	<p>«Меньше задавать д\з» - 5 (42%)          «Стараться хорошо учиться», «выполнять требования учителей» - 7 (54%)          ««Лучше (доступнее) объяснять учебный материал» - 3 (25%)</p>

### Анализ результатов.

- В целом процесс адаптации в 10 классе проходит благополучно. Не более 30-40% учащихся испытывают разного рода трудности в процессе адаптации, что вполне допустимо во время переходного этапа.
- Уровень тревожности и эмоциональной напряженности у обучающихся в 10 классе не выходит за пределы возрастной нормы. Повышенная тревожность и эмоциональная напряженность положительно коррелирует с уровнем музыкальной и творческой одаренности обучающихся.
- Среди учебных предметов, в изучении которых обучающиеся испытывают трудности необходимо выделить математику (алгебра и геометрия) и гармонию.

### Рекомендации:

#### Учителям:

1. Обратить внимание на предметы, которые представляют трудности для десятиклассников
2. Особое внимание уделять вопросам дисциплины и созданию рабочей атмосферы на уроках
3. Учитывать психологические особенности одаренных обучающихся, применять дифференцированный подход.

4. Использовать в своей деятельности методы, рекомендованные для разных типов обучающихся (темперамент, ведущая модальность)

Родителям:

5. Родителям обратить серьезное внимание на здоровье детей, скорректировать режим труда и отдыха.

6. Поддерживать контакт с классным руководителем.

Психологу:

7. Провести индивидуальные консультации с учителями и воспитателями классов по результатам диагностики

8. Провести индивидуальные консультации с родителями учащихся, имеющих затруднения в учебной деятельности и в адаптации к новым условиям и школьным требованиям.

**Коррекционно – развивающая работа.**

Класс	Проведенные мероприятия	Сроки	Результаты
1, 5, классы	Адаптационные классные часы	сентябрь - декабрь	Снижение уровня школьной тревожности, повышение уровня адаптации к школе.
1-11 классы	Работа с детьми, испытывающими трудности в общении – индивидуальная и групповая	В течение года	Повышение уровня сплоченности классов
1-9 классы	Работа по программе внеурочной деятельности социально-психологической направленности «Тропинка к своему Я»	В соответствии с учебным планом	Оптимизация эмоционального состояния учащихся, формирование навыков общения, повышение уровня мотивации учения.
9, 11 классы	Тематические классные часы «Кем быть» и «Как пережить экзамены»	Январь-апрель	Помощь учащимся в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и в профессиональном самоопределении

**Просветительская и профилактическая работа:**

1. Выступления педагога-психолога на родительских собраниях: в 1 и 5 по вопросу школьной адаптации, в 9 и 11 классах по вопросу психологической подготовки к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ)
2. Выступления на педагогических советах по вопросам взаимодействия с «трудными классами», здоровьесбережения и создания психологически комфортной обстановки в школе
3. Проведение семинаров для педагогов «Эффективное взаимодействие с музыкально одаренными обучающимися»
4. Размещение информации для педагогов и родителей на сайте школы и на личном сайте педагога-психолога

### **Консультативная работа.**

- Индивидуальные консультации для родителей и педагогов по результатам диагностики уровня адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов
- Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся
- Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка
- Индивидуальные консультации для обучающихся по подготовке к ЕГЭ
- Индивидуальные консультации для обучающихся по профориентации.

### **Методическая работа:**

1. Расширение картотеки диагностических методик
2. Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ
3. Участие в работе РМО педагогов-психологов
4. Участие в конференциях и семинарах